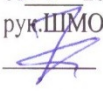




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08 2020 г.  
рук. ШМО  


Согласовано  
с МС  
27.08 2020 г  
Председатель МС  


Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08 2020 г

Утверждаю  
Директор школы:   
/Н.В.Журавлева/  
приказ № 126 от 28.08 2020г



Рабочая программа

по географии  
класс 9  
количество часов в год-64, в неделю-2 часа

Составитель: Манченко О.А.

х. Лихой  
2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География. Россия» для 9 класса составлена на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; авторской программы А.И.Алексеева: География. Сборник примерных рабочих программ линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2020 г., учебника: Алексеев А.И. География. Россия. Учебник для 9 класса М: Просвещение, 2019 г. линия «Полярная звезда»; с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 64 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации рабочей программы -1 год

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в

- школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
  - 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**В результате изучения «География 9 класс»  
по теме «Хозяйство России»**

***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**по теме «Районы России»**

***Выпускник научится:***

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**по теме «Россия в современном мире»**

***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Для достижения запланированных результатов учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: умение пользоваться одним из языков международного общения- географической картой, умение пользоваться современными информационными технологиями, владеть научными географическими понятиями, видеть проблемы и ставить вопросы, анализировать информацию, классифицировать и группировать ее, наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать, определять виды районирования, приводить по картам примеры, анализировать таблицы, диаграммы, схемы, графики, выявлять особенности отраслей промышленности, природы, ГП, черты сходства и отличия, систематизировать знания, выяснять влияние природных условий на развитие хозяйства региона, оценивать экологическую ситуацию, решать практические и познавательные задачи, формулировать, аргументировать свое мнение.

**Содержание учебного курса география 9 класс**

(68 часов, из них 7 ч - резервное время)

**Раздел 1. Хозяйство России ( 22ч (20+2ч на обобщение))**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3ч)**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4ч)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### ***Практические работы***

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургия (2ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### ***Практическая работа***

3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

## **Тема 4. Машиностроение (1ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

### ***Практическая работа***

4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность (1ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### ***Практическая работа***

5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс (1ч)**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### ***Практическая работа***

6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс . (3ч)**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### ***Практическая работа***

7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс (5ч)**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России (38ч)**

**Темы 9—17. Европейский Север (4ч), Европейский Северо-Запад (4ч), Центральная Россия (6ч), Европейский Юг (4ч), Поволжье (4ч), Урал (4ч), Западная Сибирь (3ч), Восточная Сибирь (2ч), Дальний Восток (5ч)+ 2ч на обобщение**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### ***Практические работы***

8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
11. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## **Раздел 3. Россия в мире (1ч)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Плановых контрольных работ- *нет*

Плановых практических работ- 12, из них оценочных работ- 6

В календарно-тематическом планировании допущены сокращения в обозначении типов урока:

УИНМ- урок изучения нового материала

КУ-комбинированный урок

ПОУ-повторно-обобщающий урок

УП-урок-практикум

УД-урок-дискуссия

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ ур	Наименование разделов и тем урока	Кол-во час	Тип урока	дата	
				план	фактически
	<b>Тема 1. Хозяйство России</b>	<b>20</b>			
1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы	1	УИНМ	02.09	
2	Национальная экономика России	1	КУ	07.09	
3	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	1	КУ	09.09	
	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>4</b>			
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	УИНМ	14.09	
5	Нефтяная промышленность	1	КУ	16.09	
6	Газовая промышленность	1	КУ	21.09	
7	Электроэнергетика. П.р.№1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. (оц). П.р.№2 Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	КУ, УП	23.09	
	<b>Металлургия</b>	<b>2</b>			
8	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	УИНМ	28.09	
9	Особенности цветной металлургии. П.р.№ 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	1	КУ, УП	30.09	
	<b>Машиностроение</b>	<b>1</b>	КУ		
10	Машиностроение- ключевая отрасль экономики. П.р.№4 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1	КУ, УП	05.10	
	<b>Химическая промышленность</b>	<b>1</b>			
11	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. П.р.№ 5 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). (оц)		КУ, УП	07.10	
	<b>Лесопромышленный комплекс</b>	<b>1</b>			
12	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны состав и значение в хозяйстве страны. П.р № 6 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1	КУ, УП	12.10	
	<b>Агропромышленный комплекс</b>	<b>3</b>			
13	Сельское хозяйство -важнейшая отрасль экономики.	1	УИНМ	14.10	

	Растениеводство				
14	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	КУ	19.10	
15	Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. П.р № 7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.(оц)	1	КУ, УП	21.10	
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>5</b>			
16	Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны	1	УИНМ	26.10	
17	Транспортная инфраструктура	1	КУ	28.10	
18	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны	1	КУ	09.11	
19	Связь: роль и значение в современной экономике	1	КУ	11.11	
20	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1	ПОУ	16.11	
	<b>Тема 2. Регионы России</b>	<b>36+8</b>			
	<b>Центральная Россия</b>	<b>6</b>			
21	Центральная Россия: состав и географическое положение	1	УИНМ	18.11	
22	Центральная Россия: освоение территории. население	1	КУ	23.11	
23	Центральная Россия: хозяйство	1	КУ	25.11	
24	Особенности южной и восточной частей Центральной России	1	КУ	30.11	
25	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	1	КУ	02.12	
26	Москва- столица России	1	КУ	07.12	
	<b>Северо-Запад</b>	<b>4</b>			
27	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение	1	УИНМ	09.12	
28	Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России	1	КУ	14.12	
29	Особенности развития хозяйства Северо-Запада	1	КУ	16.12	
30	Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.	1	КУ	21.12	
	<b>Европейский Север</b>	<b>4</b>			
31	Европейский Север: состав и географическое положение	1	УИНМ	23.12	
32	Европейский Север: освоение территории. Население, традиции и быт	1	КУ	28.12	
33	Европейский Север: хозяйство. П.р.№ 8 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.(оц)	1	КУ, УП	11.01	
34	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	1	КУ	13.01	
	<b>Европейский Юг</b>	<b>4</b>			
35	Европейский Юг: состав и географическое положение	1	УИНМ	18.01	
36	Европейский Юг: население. Особенности городов	1	КУ	20.01	
37	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	КУ	25.01	
38	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе .	1	КУ	27.01	
	<b>Ростовская область</b>	<b>7</b>			
39	Особенности географического положения Ростовской области. П.р. 9 Оценка географического положения	1	УИНМ, УП	01.02	

	своего региона и его влияния на хозяйство региона (оц)				
40	Природно-ресурсный потенциал Ростовской области	1	КУ	03.02	
41	Население области. Города	1	КУ	08.02	
42	Особенности хозяйства. Промышленность	1	КУ	10.02	
43	АПК Ростовской области	1	КУ	15.02	
44	Социально-экономические проблемы области	1	КУ	17.02	
45	Обобщающий урок по теме «Ростовская область».	1	ПОУ	20.02	
	<b>Поволжье</b>	<b>4</b>			
46	Поволжье: состав и географическое положение	1	УИНМ	24.02	
47	Поволжье: освоение территории. Население	1	КУ	01.03	
48	Особенности развития и размещения хозяйства	1	КУ	03.03	
49	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	1	УД	10.03	
	<b>Урал</b>	<b>4</b>			
50	Урал: состав и географическое положение	1	УИНМ	15.03	
51	Население Урала	1	КУ	17.03	
52	Урал: освоение территории и хозяйство. П.р № 10 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.(оц)	1	КУ, УП	05.04	
53	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».	1	УД	07.04	
	<b>Сибирь</b>	<b>5</b>			
54	Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы	1	УИНМ	12.04	
55	Сибирь: освоение и заселение территории	1	КУ	14.04	
56	Западная Сибирь- главная топливная база России. П.р.№ 11. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	КУ, УП	19.04	
57	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры . П.р.№ 12 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1	КУ, УП	21.04	
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	УП	26.04	
	<b>Дальний Восток</b>	<b>5</b>			
59	Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы	1	УИНМ	28.04	
60	Дальний Восток: освоение территории. Население	1	КУ	05.05	
61	Дальний Восток: хозяйство. Различия северной и южной частей Дальнего Востока	1	КУ	12.05	
62	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	КУ	17.05	
63	Обобщающий урок по теме «Регионы России»	1	УП	19.05	
	<b>Россия в мире</b>				
64	Россия в системе международного географического разделения труда	1	ПОУ	24.05	

